

Herramienta dialogante:

Cartografía Encuentros de Experiencias Pedagógicas Constructoras de Memoria y Paz en la Escuela

CENTRO de MEMORIA PAZ Y RECONCILIACIÓN
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ

Herramienta dialogante:

Cartografía Encuentros de Experiencias Pedagógicas Constructoras de Memoria y Paz en la Escuela

Introducción

En el marco del Plan de Desarrollo Distrital 2020- 2024 «Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI», que plantea como uno de los propósitos, consolidar a Bogotá región como epicentro de paz y reconciliación a partir de la implementación del Acuerdo de Paz, de la misma manera, se ha querido gestar un camino colectivo desde la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación; el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación; la Expedición Pedagógica Nacional; la Universidad Pedagógica Nacional; la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales de la Secretaría de Educación del Distrito, para reflexionar, convocar, reunir e intercambiar narrativas sobre experiencias pedagógicas que lideran maestras y maestros de la ciudad de Bogotá y desde las cuales se construyen pedagogías de memorias, paz, Derechos Humanos, reconciliación y justicia restaurativa en la escuela, el territorio local y la ciudad.

Estas experiencias de los y las maestras, reunidas virtualmente en dos oportunidades durante el año 2020, nos permitieron conocer y "mapear" sus procesos pedagógicos. Caminos que hoy se recogen en esta propuesta cartográfica que se presenta para conocimiento y uso de la ciudadanía a fin de acrecentar el diálogo en torno a iniciativas, procesos y/o experiencias pedagógicas en los temas anteriormente mencionados. Así, los protagonistas de esta travesía metodológica han sido maestros y maestras del Distrito, estudiantes de Instituciones Educativas -IED-, familias, cuidadores, cuidadoras y comunidad educativa en general.

Este documento plantea una forma de ordenamiento de las experiencias pedagógicas compartidas y pone a disposición una ruta metodológica de mapas, preguntas y reflexiones con las cuales incrementar el diálogo de saberes que sobre pedagogías de paz, memorias, reconciliación y derechos humanos existen en Bogotá. Buscamos potenciar la capacidad reflexiva, crítica y propositiva de las comunidades educativas a través de este documento que hemos querido denominar "dialogante" para potenciar el tejido de ida y vuelta que se construye con el saber-hacer colectivo. Un trabajo común que potencia las capacidades, habilidades y talentos de quienes asumen un claro compromiso de generar tejidos sociales sensibles en torno a la construcción de paz.



Ruta metodológica

Este documento se encuentra organizado a partir de una ruta de tres momentos, en las cuales se podrá reconocer la apuesta transversal de la cartografía de las experiencias pedagógicas presentadas en dos Encuentros virtuales de Experiencias Pedagógicas constructoras de memoria y paz en la escuela desarrollados durante el año 2020; en el segundo, desde los diálogos entre-cruzados con los maestros y las maestras se proponen unos agrupamientos y símbolos para la lectura de la cartografía de las experiencias pedagógicas representadas en seis mapas. Por último, se plantean unas preguntas abiertas para continuar problematizando y movilizando el trabajo territorial.



1. El trayecto recorrido en medio de los Encuentros

Google Maps

Metodológicamente, se trata de una propuesta cartográfica que plantea una georreferenciación a partir de la herramienta Google Maps. En primer momento, se invitó a maestros y maestras a ubicar en tiempo real la IED o lugar donde se desarrolla la experiencia pedagógica, de igual manera, se agregó una breve descripción que permitiera conocer cómo se desarrolla, con quiénes y cuál es el eje temático de la experiencia.

Una vez dicho esto, conviene recordar que la propuesta cartográfica que estamos presentando, tuvo como escenario construcción dos Encuentros virtuales de Experiencias Pedagógicas constructoras de memoria y paz en la escuela. El Primero, se desarrolló el 17 de junio de 2020 en el que se inscribieron alrededor de **ciento noventa y seis (196) experiencias pedagógicas** de colegios oficiales y privados, permitió abrir el camino de aprender de las y los maestros y tejer con ellos, lazos de conexión temática y sobre todo territorial a través de seis mesas de trabajo distribuidas en las veinte localidades de Bogotá, con miras a desarrollar una ruta de navegación.

El segundo encuentro desarrollado el 18 de noviembre de 2020 se concentró en promover un espacio colectivo, a través de realizar lecturas con un enfoque territorial de las experiencias. En esta ocasión cada participante recorría virtualmente la cartografía elaborada en Google Maps, e identificaba aspectos que, desde la memoria, la paz y la reconciliación han contribuido a la configuración del territorio local, permitiendo visibilizar dinámicas propias y colectivas, históricas vivas e incidentes.

2. Apuestas colectivas y simbólicas en los mapas

Cada uno de los mapas que están en la página del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, hacen parte de una apuesta colectiva producto de los Encuentros de Experiencias y reconocen las diversas prácticas de los maestros y las maestras, en los ejes mencionados en el anterior apartado.

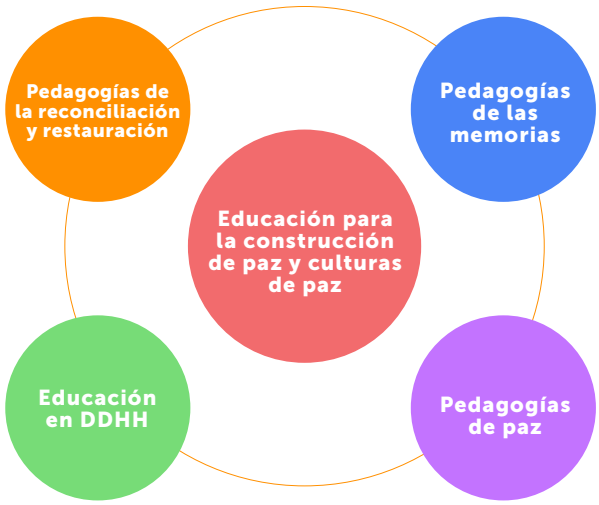
¿Cómo están organizados?

Teniendo en cuenta la inscripción al primer encuentro y las cercanías territoriales, se organizaron seis mapas, a saber:

Mapas	Localidades
1	Antonio Nariño, Barrios Unidos, Chapinero, Engativá y Fontibón.
2	Bosa y Tunjuelito.
3	Ciudad Bolívar, Usme y Sumapaz.
4	Suba y Usaquén.
5	Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal y Santafé.
6	Kennedy.

¿Cuáles fueron los agrupamientos de acuerdo con el énfasis de las experiencias?

Al revisar y re-leer la información presentada por cada experiencia, se observó que cada una de estas hacía referencia a categorías o elementos que se podían ordenar en grandes agrupamientos. Estos, además de caracterizar las experiencias, pretenden ser un pre-texto para provocar otros diálogos desde y en los territorios, tanto escolares como comunitarios. La propuesta se presenta en el siguiente diagrama:



Educación para la construcción de paz y culturas de paz

La educación como acto político tiene un sentido en la construcción de ciudadanías críticas que inciden en la toma de decisiones y transformación de realidades; de ahí que necesariamente se deba tener en cuenta el largo y doloroso conflicto armado, político y social que ha marcado a nuestro país, unido a los enormes retos que tenemos como sociedad para la reconstrucción del tejido social. Por lo tanto, hablar de una educación para la construcción de paz y culturas de paz, se refiere al desafío y papel de la escuela desde la pedagogía y la didáctica, para involucrarse desde todas las áreas, estamentos y escenarios en procesos participativos colectivos y diferenciales que abran espacios para la interlocución intergeneracional; y así generar reflexiones y acciones profundas sobre las responsabilidades en la creación y exigencia de garantías en materia de verdad, justicia, reparación y no repetición. Por ende, son de especial importancia todas aquellas experiencias en pedagogías de las memorias, pedagogías de paz, derechos humanos, reconciliación y prácticas restaurativas, que nos permita fortalecer una vocación de construcción de paz estable y duradera.

Pedagogías de las memorias

Las experiencias que se encuentran agrupadas dentro de "Pedagogías de las memorias" tienen como factor común la reflexión alrededor de la memoria histórica, la memoria reciente e incluso la construcción de memoria a partir de sucesos actuales. Algunas experiencias se enmarcan territorialmente en el ámbito nacional, mientras otras exploran la memoria desde geografías más delimitadas como el barrio o la localidad.

Las aproximaciones a la reflexión en torno a las memorias se dan desde perspectivas bastante diversas: algunas iniciativas exploran la memoria sobre el conflicto armado interno en el país, otras reconstruyen memorias sobre de construcción de paz, otras tantas se dan a la tarea de registrar las memorias, historias y saberes ancestrales de las y los mayores, otras reconstruyen la historia del territorio a partir de la investigación o la exploración del mismo, e incluso algunas otras registran memorias de sucesos actuales como la pandemia o los acontecimientos políticos y sociales del presente.

Pedagogías de paz

Dialogar desde las pedagogías para la Paz, es afrontar de forma restaurativa los conflictos y la problemática histórica de nuestro país, que trasciende los espacios escolares, y las comunidades educativas. En el día a día, maestros y maestras se enfrentan a diferentes situaciones de conflicto, que les afecta emocionalmente, así como a sus estudiantes, padres, madres de familia y directivos. Las comunidades educativas generan espacios de reflexión, diálogo, análisis, acciones y estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, a restablecer el tejido social, y permiten la construcción de una paz que implica el trabajo desde las emociones en relación consigo mismo y su interacción con los demás, y desde las capacidades entender que por ser distintos, tenemos igualdad de derechos.



En perspectiva de formación del ser, la pedagogía para la paz trabaja por la superación de los conflictos de formas diversas, como la cultura, el arte y la danza, contribuyendo al manejo de las emociones, el fortalecimiento de los valores para la sana convivencia, empoderando a los y las estudiantes desde las reflexiones críticas de los aprendizajes, desde la resiliencia, la promoción de acciones de paz y respeto de sí mismos y de la diversidad. Empoderar a los y las estudiantes desde el manejo corporal y emocional contribuye al desarrollo personal, familiar y social. A su vez, conocer los contextos históricos de los territorios, las condiciones socioculturales y reflexionar sobre las políticas, permiten prevenir y darle un trámite social diferente al conflicto. Por ejemplo, comprender el fenómeno migratorio desde una visión crítica y empática, para prevenir la xenofobia.

Educación en Derechos humanos

Las experiencias que trabajan los "Derechos humanos" enfocan sus acciones en distintas áreas: algunas promueven que las y los estudiantes conozcan y defiendan la garantía de sus derechos, otras abordan los derechos humanos en interrelación con los derechos de la naturaleza y los territorios, otras buscan la inclusión educativa de sectores poblacionales particulares. Finalmente, otro grupo de experiencias genera espacios para que personas víctimas del conflicto armado o de violencias estructurales narren sus vivencias a estudiantes, y desde allí abrir escenarios de dignificación y reparación.

Pedagogía para la Reconciliación y restauración

Se ha construido la categoría Reconciliación y restauración para referirse a aquellas experiencias que dentro de sus procesos incorporan procesos de gestión pacífica de conflictos (mediación, conciliación, diálogo entre otros) a partir de los cuales se busca fortalecer la convivencia escolar y contribuir a restablecer las relaciones entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Procesos pedagógicos que además en oportunidades promueven pedagogías de perdón, de escucha, de reconocimiento de daños no sólo en el ámbito interpersonal sino a partir del análisis crítico que se realiza del conflicto armado interno y sus consecuencias. Estas experiencias reconocen que la reconciliación es un camino que se desarrolla a través del re-encuentro con las demás personas, con el ánimo de restaurar la confianza y construir nuevas relaciones a partir de las cuales se fortalezca el proyecto colectivo; en esa medida la reconciliación y la restauración son caminos que se suman en la construcción de cultura de paz en tanto favorece que

desde las diferencias y posterior a los eventos de conflicto se asuman posiciones menos tensionantes que favorezcan vías no violentas de encuentro y reconocimiento común.

En esta categoría por lo mismo, fueron agrupadas aquellas experiencias que en su descripción hacen referencia a mecanismos alternativos de gestión de conflictos, análisis crítico del conflicto armado reciente, análisis del acuerdo de paz, pedagogías de verdad, pedagogías de perdón, pedagogías de reconciliación y procesos de justicia restaurativa en la escuela.

¿Cómo fueron los sub-agrupamientos?

La información se ordenó a partir de un proceso de agrupamientos, ordenado a partir de cuatro grandes categorías; estas contienen características o descriptores que muestran elementos centrales de las experiencias. Al interior de cada agrupamiento, se plantearon sub-agrupamientos que muestran clasificaciones de las experiencias. La siguiente tabla muestra en la fila superior el agrupamiento en colores. Luego, en columnas los sub-agrupamientos que expresan las características a las que hace referencia cada experiencia puesta allí. Los colores y símbolos permiten que en la herramienta cartográfica se pueda ubicar la experiencia con mayor facilidad.

Pedagogías de las memorias	Símbolo	Pedagogías de la paz	Símbolo	Educación en DDHH	Símbolo	Pedagogías del reconciliación y restauración	Símbolo
Memoria histórica		Habilidades socioemocionales, capacidades ciudadanas y culturas de paz		Enseñanza-aprendizaje de los DDHH		Prácticas restaurativas	
Memorias barriales		Pensamientos crítico y cultura de paz		Dignificación de las víctimas desde sus narrativas		Pedagogía de la verdad	
Memoria y cultura de paz		Mediaciones tecnológicas para construir culturas de paz		Defensa y promoción de los DDHH		Pedagogía del acuerdo	
Arte y memoria		Pedagogías del cuidado, autocuidado y la paz				No repetición	
Enseñanza-aprendizaje del pasado reciente		Territorio y medioambiente				Reconciliación	
Archivos de memoria		Arte y construcción de paz				Convivencia escolar pacífica	
Literatura, narrativas y memoria		Cátedra de paz					

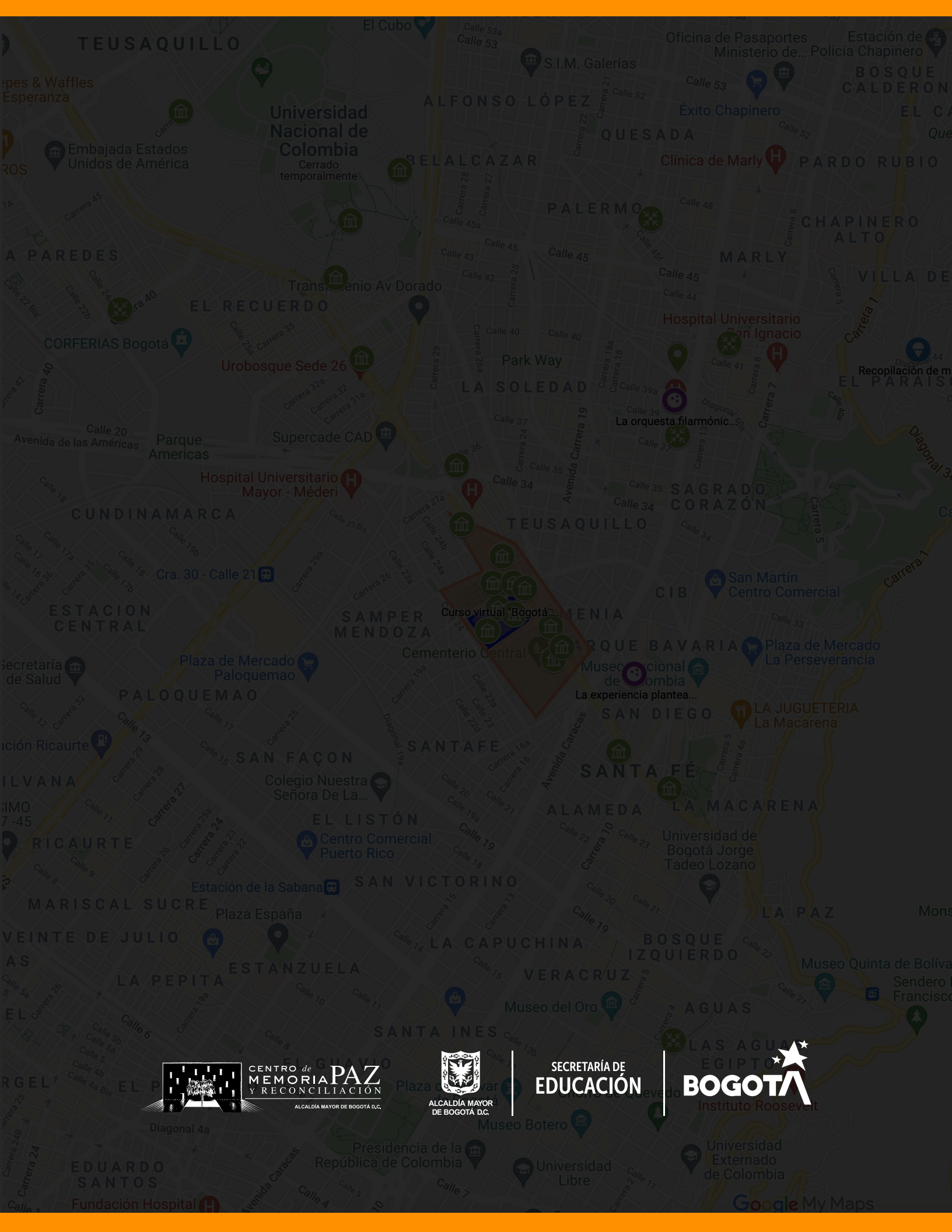
De acuerdo con el símbolo y el color, se podrán determinar relaciones con otras experiencias y generar más lecturas. Cabe aclarar que la decisión del color y del símbolo no obedecen a un significado particular.

3. Lecturas circulares

Esta propuesta cartográfica deja abierta una ruta en el camino para realizar vínculos entre experiencias pedagógicas, entre formas de hacer, fraguar y soñar realidades locales transcurridas en diferentes marcos temporales. Podríamos así afirmar que, rastrear, espacializar y describir las prácticas cotidianas de la escuela en los temas que convocaron los encuentros, es en sí mismo, un ejercicio pedagógico de la memoria, es un acto generoso en el que se le entrega una información valiosa de sujetos, contextos y temáticas de trabajo, es una herramienta dialogante que invita a conversar sobre lo que hacemos y queremos continuar haciendo.

Es así que, les proponemos tres lecturas con unas preguntas, las cuales esperamos permitan hacer diálogos constitutivos con otras experiencias del territorio.

- **Lectura territorial:** Son las relaciones que se observan entre las experiencias y el territorio y sobre las experiencias y otras acciones institucionales.
  - ¿De qué manera se relacionan estas experiencias con otras experiencias institucionales?
  - ¿De qué manera se relacionan con otros/as de la comunidad?
  - ¿Con quienes se relaciona en el barrio? ¿Con qué otras entidades se relacionan en la localidad?
- **Lectura relacional:** Son los posibles acercamientos temáticos, conceptuales o de impacto en el territorio con otras experiencias.
  - ¿Qué tienen en común las experiencias que me interesan o están agrupadas con el mismo símbolo?
  - ¿Qué elementos comparten?
- **Lectura prospectiva:** futuras relaciones de colaboración entre las experiencias.
  - ¿Cómo se pueden construir, potenciar o densificar relaciones entre experiencias, actores y con otros personajes?
  - ¿Qué evidencia como aprendizaje de las otras experiencias?
  - Habiendo reconocido las experiencias del territorio y sus aliados, ¿con quienes les gustaría aliarse? ¿Para qué promover esa alianza?



CENTRO de MEMORIA PAZ Y RECONCILIACIÓN
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ